

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете протокол
№ 1 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с №14 «Дюймовочка»
В.М. Сибгатуллина В.М. Сибгатуллина



Введено в действие приказом
№ 69 от «26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
(Старшая группа)**

РТ, г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Целевой раздел:</u>	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	2
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	3
1.1.4. Возрастные особенности детей группы.....	4
1.1.5. Социальный портрет группы.....	5
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	7
1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	8
1.4. Срок реализации Рабочей программы.....	10
<u>2. Содержательный раздел:</u>	9
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	9
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.1.2. Содержание образовательной деятельности.....	20
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	33
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	34
2.3.1. Задачи деятельности детского сада по реализации ООП в группах комбинированной направленности.....	34
<u>3. Организационный раздел:</u>	35
3.1. Режим пребывания детей в группе.....	36
3.1.1. Режим дня на холодный период года.....	36
3.2. Условия реализации Рабочей программы.....	37
3.2.1. Особенности организации РППС.....	38
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	44
3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе.....	44
3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе.....	44
3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы.....	46
3.4.1. Методические пособия.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе ООП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Семейным кодексом РФ;
- Законом «Об образовании» РТ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.43648 -20 от 28.09.2020г СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Дюймовочка» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 14 ноября 2018 г. № 1888.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа является основным документом. Программа обеспечивает развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми целевых ориентиров, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Использование в образовательной практике Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
3. Обновление форм воспитания детей.
4. Обновление методов воспитания, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует реализуемой программе (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов

усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

1.1.5 Социальный паспорт группы

Группу посещают 26 ребенка 5– 6 лет. Из них с I группой здоровья – 8 детей (32%), со II группой здоровья 17 детей (64%), с III группой здоровья 1 ребёнок (4%). В группе 9 мальчиков (35%) и 17 девочек (65%)

Социальный паспорт старшей группы «Солнышко» на 2021- 2022 учебный год

Воспитатели: Л.Г. Мокеева А.А. Галимова

1	Общее количество детей в группе	26
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	17
2	Количество полных благополучных семей	20
3	Количество неполных благополучных семей	6
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	5
4	Количество полных неблагополучных семей	-

	(пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей)	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество детей полусирот	
6	Количество детей с опекаемыми детьми	
7	Количество многодетных семей	3

8. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее проф образование	Имеют среднее образование	Учатся
17	13	7	1

9. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты)	4
	Специалисты (администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы, консультанты и др.)	12
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	3
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	6
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	
6	Неработающие	2
7	Домохозяйки	2

10. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
24	2	0

11. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
15	8	3

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

1 учебный год (сентябрь-май)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей школе группы детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное

развитие», проводимой во вторник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе «Солнышко» на 2021-2022 учебный год

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I блок «Я среди людей»	
	1. «Мы – воспитанники старшей группы» 2. «Мой город – Альметьевск» 3. «Я и моя семья» 4. «Мои права»	1. Праздник «День знаний» 2. Фотовыставка: «Мой город» 3. Выставка рисунков «Моя семья» 4. Выставка рисунков совместного творчества «Мир вокруг нас»
Октябрь	II блок «Осень краски разбросала»	
	1. «Золотая осень» 2. «Дары природы» 3. «Хлеб всему голова» 4. «Откуда текут молочные реки» 5. «Жители леса»	1. Праздник «Золотая осень» 2. Выставка детских работ «Краски осени» 3. Выпуск плаката «Берегите хлеб!» 4. Исследовательская деятельность «Секреты молока» (опыты) 5. Викторина «Что, где, когда?»
Ноябрь	III блок «В мире национальных культур»	
	1. «Моя страна» 2. «Народные ремёсла» 3. «Кем быть?» 4. «Музыка и живопись»	1. Интерактивное путешествие. 2. Путешествие в музей. 3. Игра-развлечение «Все работы хороши, выбирай на вкус» 4. Музыкальный вечер «Я - талантлив»
Декабрь	IV блок «Зимушка - зима»	
	1. «Идёт волшебница зима» 2. «Зимние забавы» 3. «В стране Дружбы» 4. «Новый год у ворот»	1. Экскурсия в зимний лес д/с 2. Эстафета «Любим весело играть» 3. Украшение «Ёлки желаний». 4. Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	V блок «Всё обо всём»	
	1. «Кто построил дом?» 2. «На Севере» 3. «Наши друзья – пернатые» 4. Рукотворный мир.	1. Строительная игра «Юные архитекторы» 2. Викторина «Кто знает, пусть называет» 3. Акция «Покормите птиц!» 4. Бытовые опыты.
Февраль	VI блок «С чего начинается Родина»	

	1. «Моя малая Родина-Татарстан» 2. «Служба спасения» 3. «Защитники Отечества» 4. «Техника»	1. Путешествие по карте. 2. Игра - развлечение «Спасатели» 3. Спортивное развлечение 4. Виртуальное путешествие «Из истории...»
Март	VII блок «К нам весна шагает»	
	1. «Мамин день» 2. «Моё имя» 3. Полюбуйся: весна наступает 4. Безопасность в городе	1. Видео – обращение «Письмо мамочке» 2. Выставка «Моё родословное дерево» 3. Игра – эксперимент «Приключение капельки». 4. Акция «Внимание дети!»
Апрель	VIII блок «Земля наш общий дом»	
	1. «Цветущая Земля» (ЗОЖ) 2. «Покорение космоса» 3. «По морям по волнам» 4. «Комнатные растения»	1. Выставка рисунков «Первоцвет» 2. Развлечение «Урок в школе бедующих космонавтов» 3. С/Р игра «Морское путешествие» 4. Огород на подоконнике
Май	IX блок «Береги себя сам»	
	1. «Этот День Победы» 2. «Лес – наше богатство» 3. «Эти удивительные насекомые» 4. «Вот и лето пришло»	1. Праздник «Спасибо за Победу!» 2. Акция «Все на защиту природы!» 3. Исследовательская деятельность «Маленький мир» 4. Совместная деятельность «Наша клумба»

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 5 – 6 лет в старшей группе детского сада (Пример перспективного планирования на месяц)

Сентябрь

Блок: «Я среди людей»

Цель: Расширение представлений о дружбе в детском саду. Уточнять знания детей о работниках детского сада, и их профессий.

1 неделя	Виды организованной образовательной деятельности	Образовательные области	Задачи
Тема: «Мы –»	Ознакомление с окружающим миром «Детский сад – моя вторая семья»	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-	<i>Образовательные задачи:</i> Формировать умение детей активно использовать запас образной лексики в рассказывании о событиях, происходящих в детском саду. <i>Развивающие задачи:</i>

<p><i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова (12)</i></p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. Способствовать развитию воображения, развивать творчество. <i>Воспитательные задачи:</i> Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, детском саду. Выявить комфортность ребенка в детском саду.</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой «Мы – воспитанники старшей группы Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</p> <p><i>«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», В. В. Гербова (29) «Развитие речи детей 5-6 лет», О. С. Ушакова, Е. М. Струнина (50).</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. <i>Развивающие задачи:</i> Упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных. <i>Воспитательные задачи:</i> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p>
<p>Развитие речи Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».</p> <p><i>«Развитие речи детей 5-6 лет», О. С. Ушакова, Е. М. Струнина (46).</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. <i>Развивающие задачи:</i> Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения. Учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах – протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части он стоит. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<p>Рисование «Картинка про лето»</p> <p><i>«Комплексные занятия по программе «От</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; Оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать образное восприятие, образные представления; Творческую активность.</p>

	<i>рождения до школы», под.ред. Н.Е. Вераксы, стр.44</i>	Социально-коммуникативное развитие	<i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; ближе к нижней части листа и дальше от неё.
	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под.ред. Н.Е. Вераксы, стр.48	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>Образовательные задачи:</i> Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Изображать большое количество «золотых» яблок; располагать изображение на листе. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение рисовать красками (хорошо примакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).
	Лепка «Наши любимые игрушки» «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, стр. 22	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>Образовательные задачи:</i> -учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); -учить планировать работу: отбирать нужное количество материала, определить способ лепки; <i>Развивающие задачи:</i> -развивать умение инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушку). <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать аккуратность
	Конструктивно – модельная деятельность (КМД) «Конструирование домика с окошком» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под.ред. Н.Е. Вераксы стр.43	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>Образовательные задачи:</i> -учить детей отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь). Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. <i>Развивающие задачи:</i> - развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. <i>Воспитательные задачи:</i> -воспитывать воображение.

Сентябрь

Блок: «Я среди людей»

Цель: Расширение представлений о дружбе в детском саду. Воспитание любви и чувства гордости к своему родному городу. Уточнять знания детей о работниках детского сада, и их профессий.

2 неделя Тема: «Мой	Виды организованной образовательной деятельности	Образовательные области	Задачи
	Ознакомление с окружающим миром «Мой родной	Речевое развитие Познавательное	<i>Образовательные задачи:</i> Познакомить с родным городом (по фотографиям), с архитектурными

	<p>Альметьевск»</p> <p><i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова (107-115).</i></p>	<p>развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>особенностями зданий.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто трудится на благо города. Побуждать стремление учиться так, чтобы прославить свой город.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>«Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов».</p> <p><i>«Развитие речи детей 5-6 лет», О. С. Ушакова, Е. М. Струнина (104).</i></p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, з, ш, ж в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их. Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов-названий и характерных особенностей этих персонажей.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
	<p>Развитие речи</p> <p>Рассказывание по картине «Строим дом»</p> <p><i>«Развитие речи детей 5-6 лет», О. С. Ушакова, Е. М. Струнина (52).</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных).</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Закреплять правильное произношение звуков ш и ж; учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
	<p>Рисование</p> <p>«Дом, в котором мы живем»</p> <p><i>«Комплексные занятия по</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя; умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i></p>

	<p>программе «От рождения до школы», под.ред. Н.Е. Вераксы, стр.86</p>	коммуникативное развитие	развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать бережное отношение к своему дому.
	<p>Рисование «На моей улице»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», занятие 43</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать фантазию, индивидуальное видение предметов.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
	<p>Аппликация «Улица города»</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.33</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба;</p> <p>-учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> -развивать умение доводить объемное изделие до нужного образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> -воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность (КМД) «Дом с окошком» (оригами)</p> <p>Т.А.Тарабарина Оригами для дошкольников стр.18</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- учить выполнить изделие «Домик» по типу оригами по предметно-технологической карте</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> -развивать фантазии и воображения у детей</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> - воспитывать интерес к ручному труду</p>

Сентябрь

Блок: «Я среди людей»

Цель: Привлечь внимание детей к их семье. Воспитывать желание заботиться о близких.

<p>3 неделя Тема: Моя семья»</p>	<p>Формирование целостной картины мира «Я и моя семья»</p> <p>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», В. Н.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Привлечь внимание детей к их семье. Воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>Учить составлять рассказ из личного опыта, формируя самостоятельность изложения.</p> <p>Упражнять детей в умении регулировать силу голоса, развивать фонематический слух, дифференцировать звуки <i>с</i> и <i>ш</i> в словах и фразах.</p>
--------------------------------------	---	--	---

<p><i>Волчкова, Н. В. Степанова стр.10</i></p>		
<p>Рисование (автопортрет) «Это - Я»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ человека – себя (автопортрет), составлять изображение, соблюдая отношения по величине части лица. Подводить к образной оценке готовых работ</p>
<p>Лепка предметная «Весёлые человечки» «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, стр.16</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить детей лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей. Располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p>
<p>Апликация «Весёлые портреты» «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, стр.18</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие. Познакомить со стихотворением Е.Стеквашовой «Почему я не такой?»</p>
<p>Рисование «Моя семья» В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», стр.70</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Продолжать знакомить с жанром портрета (групповым). Учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику. Продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительные позы. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность (КМД) «Семья осьминожек» Тарловская. «Конструирование и ручной труд», стр. 115</p>	<p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Продолжать учить детей делать из полосок бумаги объемные игрушки (осьминоги). Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, придавать поделкам выразительность путем использования характерных деталей. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать навык выполнения детьми образа. <i>Воспитательные задачи:</i></p>

			Воспитывать аккуратность, усидчивость. Вызвать желание рассказывать о своих работах.
	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды»</p> <p>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 21</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов</p> <p>Развивающие задачи: Развивать поэтический слух, упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью.</p> <p>Воспитательные задачи: вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове;</p>
	<p>Развитие речи</p> <p>Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 25</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь детей.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе и произведений живописи</p>

Сентябрь

Блок: «Я среди людей»

Цель: Формирование представлений о правах ребёнка.

	Виды организованной образовательной деятельности	Образовательные области	Задачи
<p>4 недели</p> <p>Тема: «Мои права»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в сказку» (детям о правах)</p> <p>Интернет</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с правами и документами, в которых они записаны. Приучать жить по определенным правилам, уважая мнение окружающих. Закреплять представления детей о жанровых особенностях сказки, ее отличиях от рассказа, упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных имен к определенному имени.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить логически мыслить, развивать умение рассуждать, рассказывать, доказывать свое мнение, внимательно выслушивать мнение товарища.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать</p>

			чувство самоуважения и уважения к другим людям.
<p>Ознакомление с художественной литературой Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»</p> <p>«Развитие речи детей 5-6 лет», О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Стр. 267</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Образовательные задачи: Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Развивающие задачи: развивать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам произведения.</p>	
<p>Развитие речи Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.</p> <p>«Развитие речи детей 5-6 лет», О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Стр. 187</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать устную речь, внимание, сосредоточенность.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	
<p>Рисование «Веселые и грустные кляксы» (кляксография)</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.64</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Познакомить детей с новым способом изображения - кляксографией, показать ее выразительные возможности</p> <p>Учить придавать полученным кляксам настроение.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать умение радоваться полученному результату своей работы и других детей.</p>	
<p>Рисование «Я и мое тело»</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.65</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать образное восприятие.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать умение радоваться полученному результату своей работы и других детей.</p>	
<p>Аппликация «Члены моей семьи»</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.37</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине.</p>	

		Социально-коммуникативное развитие	Учить составлять задуманный образ из вырезанных форм; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать воображение. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать уважение к близким людям.
	Конструктивно – модельная деятельность (КМД) «Судно»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>Образовательные задачи:</i> Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения. Формировать обобщенные представления о судах <i>Развивающие задачи:</i> Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать дружеские отношения между детьми при обыгрывании построек.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает все основные направления развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Приобщение к социокультурным ценностям. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту

Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и

соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать, детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать, детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой ОД статического плана
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ).
5. Система закаливающих мероприятий:
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение, спортивный и музыкальный зал) - после дневного сна и на занятиях
 - Солевое закаливание:
проводится ежедневно, после сна, под наблюдением воспитателя:

- комплекс упражнений после сна (в кроватях);
- ходьба босиком по массажным коврикам;
- ходьба по солевым дорожкам;
- полоскание горла солевым раствором.

Предварительно разбавляется 100 г. соли на 1 литр кипячёной воды комнатной температуры. В этой воде хорошенько смачивается полотенце и кладётся на пол. Ребёнок встает на него босиком и шагает на месте около 15 секунд. Потом встаёт на сухое полотенце и топает ещё 15 секунд. Максимальный эффект достигается тогда, когда дети почувствуют тепло в ногах. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета, поэтому дети вначале ходят босиком по массажным коврикам.

Такой метод закаливания проводится в нашей группе не первый год и помогает укрепить детский иммунитет. Таким образом, закаливающие мероприятия, проводимые в дошкольном возрасте, способствуют тому, что дети становятся выносливее и менее восприимчивы к различным вирусным инфекциям.

Нашим детям очень нравится самим заботиться о собственном здоровье, и они с гордостью рассказывают родителям о том, как самостоятельно закаливаются в саду.

Программно-методическое обеспечение

соответствует реализуемой в Детском саду инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

С целью реализации приоритетного направления в образовательном процессе дополнительно используются следующие парциальные *программы и технологии*:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Радость познания» Р.К.Шаеховой (2016г.)
 - «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина, (2008)
 - «Татарский орнамент в изобразительности» Р.А.Бургановой;
 - «Татарский язык изучают малыши» Ф.М.Хисамовой, Р.А.Бургановой;
 - «Раз – словечко, два – словечко» Р.К.Шаеховой;
 - «Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей» К.В.Закирова;
 - «Балачак – уйнап-килеп үсер чак» К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина
 - УМК «Говорим по - татарски» З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрачева (для детей всех возрастных групп);
 - «Уйнык эле, балалар» М.Ф.Кашапова
2. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.
- ИКТ-технология «Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ»
 - ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников «Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников»
 - Блоки Дьенеша «Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша»
 - Сказкотерапия

- Исследовательская технология «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»
- Мнемотехника.
- Технология музыкального воздействия.
- Игры Воскобовича.
- Здоровье формирующие технологии:

- Логоритмика.

- Пальчиковая гимнастика, («Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников»)

- Гимнастика для глаз, («Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)

- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), («Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников»)

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании» РТ, «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте в папке-передвижке (файлы с текстами консультаций).

Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Солнышко»

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

Работа с родителями (план работы изложен в творческой мастерской)

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.3.1. Задачи деятельности детского сада по реализации ООП в группах комбинированной направленности

Задачами деятельности Детского сада по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей)

ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации Рабочей программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня в старшей группе (холодный период)

Утренний прием детей, осмотр, игры, труд	6.30-6.50				
Утренняя прогулка, игры	6.50-8.00				
Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50				
Утренний круг	8.50-9.00				
Образовательная деятельность	пн	вт	ср	чт	пт
	9.00-10.35	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.25	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.25-11.40	10.10-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Гигиенические процедуры подготовка к обеду, обед	11.50-12.20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00				
Постепенный подъем воздушные, водные процедуры	15.00-15.30				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40				
Вечерний круг, игры дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.10				
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.10-16.25				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.25-18.30				

Режим дня для старшей группы (летний период)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, утренняя прогулка	6.30-8.15
Подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15-15.25

Полдник	15.25-15.35
Игры, подготовка к ужину	15.35-16.05
Ужин	16.05-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.30

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в

течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Паспорт группы «Солнышко»

Наша группа начинается с небольшой уютной раздевалки, где мы встречаем и принимаем детей. При входе в группу мы стремимся создать положительное настроение, как у самого ребенка, так и у родителей. В раздевалке для родителей оформлен *стенд «Наша группа»*, в котором имеется:

- ✓ **Режим, по которому живет группа;**
- ✓ **Сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников;**
- ✓ **Меню;**
- ✓ **"Советы, рекомендации, памятки родителям"** от воспитателей, специалистов (смена информации не реже 1 раза в месяц);
- ✓ **"О наших детях"** (не реже 1 раза в месяц вывешивается информация о том, чему научились дети, чего достигли);
- ✓ **"Добрые дела"** (меняется по необходимости) – помощь родителей в каких-либо делах для группы, детского сада – благодарность родителям;
- ✓ **Выставки детского творчества** (рисунков, поделок).

В целях просветительской работы с родителями оформлены *папки-передвижки* по разделам:

«Здоровье», «Правила ОБЖ», «Дорожная азбука», «Говори правильно», «Что надо знать родителям об экологическом воспитании дошкольников?», «Мой город – Альметьевск».

Для обеспечения безопасности и здоровья детей ведется *«Журнал приема и ухода детей из детского сада», «Фильтр здоровья детей», «Фильтр здоровья родителей».*

Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, группа украшена яркими эстампами, комнатными растениями. Все предметы убранства и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ:

- **Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»**

Цель: формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций игровую и, в какой-то степени, театрализованную деятельность, где закрепляются знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

В игровом уголке выделены зоны для сюжетно-ролевых игр:

- ✓ **"Больница"**- атрибуты: халат, и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток;
- ✓ **«Супермаркет»** - атрибуты: халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, гири, пластмассовые: фрукты, овощи, конфеты, пирожные, колбаса, продукты молочного и хлебобулочного изделия;
- ✓ **"Семья»** - атрибуты: куклы, коляски, запасные комплекты белья и одежды для кукол, одежда для ряженья; бытовая игрушечная мебель: газовая плита, пылесос, стиральная машина, гладильная доска, кровать, столик, телефон, часы, чайная и столовая посуда;
- ✓ **"Салон красоты"** - атрибуты: пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками;
- ✓ **"Ателье"** - атрибуты: – швейная машинка, образцы тканей, пуговицы, альбом с моделями одежды;
- ✓ **"Почта"** - атрибуты: штемпели, квитанции, почтовый ящик;
- ✓ **«МЧС»** - атрибуты: аптечка, дорожные знаки, специализированные детские машинки: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-транспортный патруль», грузовики, самосвалы.

- **Центр развивающих игр «Умняши»**

Цель: продолжать учить детей играть в различные игры. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного мышления, воображения, познавательной активности. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

В центре представлены:

- ✓ **Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры:**
«Играя, учись», «Веселая геометрия», «Развиваем и играем», «О времени», «Отгадай-ка», «Сложи узор», «Логический поезд», «Циферки», «Закрой фигуру», «Цвета», «Угадай, который час?», блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Играем и учимся, «Хорошо или плохо?», «Золотая коллекция викторин», «Азбука», «Буквы-сестрички», «Противоположности», «Часть и целое», «Найди и угадай», «Сравни и подбери»;
- ✓ **шахматы, шашки;**
- ✓ **счетные палочки;**
- ✓ **мозаика;**
- ✓ **ребусы, головоломки.**

- **Центр природы «Экологический калейдоскоп»**

Цель: формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными; воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой; учить самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия.

В центре представлены:

- ✓ **Уголок озеленения:** комнатные растения;
- ✓ **Модуль-пирамида «Календарь природы»** - для закрепления знаний детей об изменениях, происходящих в природе и жизни людей в разное время года;
- ✓ **«Календарь сезонных изменений»** - отражаются наблюдения за сезонными изменениями живой и неживой природы;
- ✓ **Наглядно-дидактический материал:** плакаты, планшеты, тематические альбомы «Времена года», карты, муляжи овощей и фруктов, наборы иллюстраций о животных и их детенышах, растениях, грибах, насекомых, цветов сада, деревьях;
- ✓ **Природный материал:** камни, почва, разные виды песка, глина, керамзит, ракушки, мох, шишки (сосновые, еловые, кедровые), желуди, семена цветов и деревьев, различные виды круп, яичная скорлупа, соль, сахарный песок, альбом - гербарий;
- ✓ **Мини - лаборатория с инструментарием для детского экспериментирования:** магниты, пластмассовые бутылочки, пластилин, ткань, пуговицы, бусины, проволока, пробки, нитки, коробочки, деревянные бруски, стекло;
- ✓ **Оборудование для труда:** весы, щетки, губки, салфетки, лопатки, лейка, тазики, воронки, грабли, клеенка, фартуки, палочки, пультивизатор для опрыскивания;
- ✓ **Экологические игры:** «Почемучка», «Загадки о животных», «Волшебные цветы», «Зоологическое лото», «Времена года», «Чей малыш?», «Витаминки», «Круглый год», «Ассоциации», «Малыш-природа», «Кто, где живет?», «Вершки и корешки», «Лото-зоопарк», «В мире животных».

- **Центр строительных игр «Мы строители»**

Цель: расширять тематику строительных игр и знания детей об особенностях труда строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции, развивать конструктивные умения, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.

В центре представлены:

- ✓ **Строительные игры:**
 - конструктор деревянный;
 - конструктор металлический с различными способами соединения деталей;
 - конструктор «Лего»: мелкий и крупный;
 - наборы строительных материалов: мелкий (настольный) и крупный (напольный);
 - набор игрушечных строительных инструментов;
 - пазлы;
 - мозаика.
 - конструктор «Железная дорога», «Автострада»

- **Центр театра**

Цель: развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; распределять между собой обязанности и роли. Воспитывать любовь к театру.

В центре представлены:

- ✓ **Различные виды театра:**

Театр - оригами «Колосок», «Теремок»; магнитный театр «Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка», театр из дерева «Три поросёнка», «Репка», варежек «Три медведя», ложек «Два петуха», пальчиковый театр «Фрукты и овощи», «Семья»,

«Королевство», Би-Ба-Бо «По щучьему веленью...», «Теремок», «Маша и медведь»; теневой, театр марионеток «Шурале», на палочках «Времена года», настольный театр «Белоснежка и семь гномов»;

- ✓ **Атрибуты для организации театральных игр:** фланеграф, ширма, шапочки, маски, костюмы, декорации;
- ✓ **Наглядные пособия:** видеоматериал, репродукции картин, плакаты, иллюстрации, фотографии;
- ✓ **Технические средства:** магнитофон, телевизор, аудиозаписи детских и классических произведений;
- ✓ **Дидактические игры:** «В гостях у сказки», «Пальчиковый тренажер», «Кто из какой сказки?», «Добро пожаловать в Простоквашино», «Любимые сказки», «Колобок», «Три медведя», «Умные сказки», «Снежная Королева», «Найди принца»;
- ✓ **Коллажи:** «Крошечка-Хаврошечка», «Лиса и Кувшин», «Дюймовочка»;
- ✓ **Мнемотаблицы:** «Колосок», «Жихарка», «Снегурочка», «Царевна-лягушка», «Зимовье»;
- ✓ **Круги для моделирования:** «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка».

• **Национальный центр «Мой край»**

Цель: научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

В центре представлены:

- ✓ **Государственная символика страны:** герб и флаг РФ;
- ✓ **Государственная символика республики:** герб и флаг Татарстана;
- ✓ **Куклы в национальных костюмах,** сшитые руками воспитателей;
- ✓ **Тематические альбомы «Мой город – Альметьевск», «Казань – столица Татарстана», «Елабуга», «Бугульма», «Набережные Челны», «Лениногорск»** которые позволяют знакомить детей с историческими зданиями Альметьевска и городами Татарстана;
- ✓ **Предметы быта, отражающие быт разных народов;**
- ✓ **Дидактические игры** «Сложи орнамент», «Обставь квартиру», «Наряд для батыра», «Наряд для «Гульчечек», «Выложи узор», «Костюмы народов Поволжья»;
- ✓ **Папка с образцами национальных орнаментов;**
- ✓ **Портреты татарских поэтов и писателей;**
- ✓ **Картотека подвижных игр «Народов Поволжья»;**
- ✓ **Детские произведения татарских писателей и поэтов:** «Козел и баран», «Три дочери», «Медведь и женщина», «Шурале», «Водяная», «Гульчечек», «Храбрый джигит», «Турай-батыр»;
- ✓ **Аудио-видеотека сказок на татарском языке:** «Сертотмас урдэк», «Бардым кулгэ салдым кармак...»;
- ✓ **Танцевальные мелодии «Бишлэр итек-читеклэр.**

• **Центр детского творчества «Мы художники»**

(уголок продуктивной деятельности, музыкальной)

Цель: создать условия для формирования интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности; опираясь на интегрированный подход; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей.

В центре представлены:

- ✓ **мольберт для рисования;**
- ✓ **столы для рисования;**

- ✓ **материалы:** для рисования, лепки и аппликации, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, ножницы, клей, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, фломастеры, штампы, тампоны, трафареты, доски для рисования, лепки, баночки для воды, природный и бросовый материал, книжки-раскраски;
- ✓ **материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках:** бисер, соль, нитки, поролон, крупы;
- ✓ **демонстрационный материал:** «Хохломская роспись», «Татарские узоры», «Гжель», «Узоры и элементы росписи», «Дымковская роспись»;
- ✓ **предметы декоративно – прикладного искусства:** дымковская барышня, матрешка, поднос с татарским орнаментом, филимоновская свистулька, барышня, расписанная гжелью;
- ✓ **картотека загадок и потешек о народных промыслах.**

- **Центр музыкального творчества «Веселые нотки»**

Цель: Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

В центре представлены:

Материал для музыкального развития детей:

- ✓ **детские музыкальные инструменты:** металлофоны (пластинчатый), трещотки, ложки, бубен большой, кастаньеты ручные, цимбалы, маракасы, колокольчики, музыкальные молоточки, маленькие бубны, барабаны балалайка, электрогитара, стойка – микрофон, гармонь.
- ✓ **музыкальный центр;**
- ✓ **аудиокассеты с записями детских песен, классической музыки, звуков природы.**

- **Групповая библиотека «Читай-ка»**

Цель: продолжать закреплять в памяти, прочитанные ранее сказки. Вспоминать их фрагменты, воспроизводить отрывки. Закреплять умение вступать в беседу правильно, отвечать и задавать вопросы, активизировать словарь. Развивать память, воображение и интонационную выразительность речи в драматизациях. Прививать и воспитывать любовь к сказке.

В центре представлена:

- ✓ **Энциклопедия детской художественной литературы:**
- «Сказки» Б.Гримм, «Приключения Незнайки» Н.Носова, «Янтарная книга сказок», «Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенский, «Как стать большим» Г. Циферов, «Айболит» К. Чуковский, «Животный мир России», «Домовенок Кузя и его сундук» К. Александрова, «Вот какой рассеянный», «А что у вас» С. Михалков, «Красная шапочка» Ш.Перро, «Дети и дороги», «Кот Леопольд» А. Хайт, «Бабушкины сказки», «Азбука здоровья» Волков, «Золотой ключик» А. Толстой, «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Бал бабай» Зарипова, «Сказки Андерсона, «По щучьему велению», «Мойдодыр» К.Чуковский, «Приключения Капитошки» Н.Гузеева и др.

➤

- **Уголок уединения «Мой маленький мир»**

Цель: создать условия для обеспечения психического здоровья детей.

Для эмоциональной разгрузки в группе имеется уголок уединения, он представлен в виде:

- ✓ **машинки, куклы;**
- ✓ **угловая полка с книжками.**

- **Центр безопасности «Дорожная азбука»**

Цель: пополнить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о предназначении светофора и его сигналах. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Воспитывать уважение к работе водителя, осознание важности соблюдения правил дорожного движения.

В центре представлена:

- ✓ **магнитный стенд по ПДД с наличием игрушечных машин и набором дорожных знаков;**
- ✓ **иллюстративный материал по ОБЖ, ПБ и ПДД;**
- ✓ **дидактические игры:** «Светофор», «Сломанный светофор», «Четвертый лишний», «Умные машины», «Наша улица», «Машины разные нужны, машины разные важны», «По дороге», «Красный, зеленый» «Назови машину» «Автоконструктор», «Лабиринт», «Собери автомобиль», «Угадай по описанию», «Узнай и назови», «Мы едем, едем, едем», «Музыкальная дорога», «Лото транспорт», «Лото дорога», «Доскажи словечко», «Составь такой дорожный знак», «Путаница», «Разрешается – запрещается», «Наша улица», «Умный коврик. «Час пик, «Зажги светофор», «Назови транспорт», «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Дорожное лото», «Почини дорожный знак», «Собери машины», «Поставь правильно дорожный знак»;
- ✓ **сюжетно-ролевые игры:** «Пассажиры», «Автобус», «Шоферы», «Службы спасения», «Регулировщик»;
- ✓ **атрибуты:** комплект дорожных знаков, жезл, пешеходные дорожки, таблички остановок, сумка кондуктора, накидки с аппликацией служб спасения;
- ✓ **картотека подвижных игр:** «Автомобили», «Светофор», «Мы пешеходы».
- ✓ **мини-библиотека:** «Метро» Н.Носов, «Как не попасть в беду» М.Манакова, «Мои друзья-дорожные знаки» Г.П.Шалаева, «Димка - вертолетчик» А.Беляев, «Кораблик» Д.Харис, «У кого на кухне газ» А.Кривицкая, «Мчит по рельсам электричка» А.Кривицкая, «Строительная техника» энциклопедия, «Техника» энциклопедия.
- ✓

• Уголок здоровья «Спортландия»

Цель: способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

В центре представлен:

- ✓ **спортивный инвентарь:** скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, пластмассовые шары малые и средние, кегли, футбольный мяч, баскетбольные кольца;
- ✓ **традиционное и нетрадиционное оборудование:** корригирующие дорожки, коврик массажный, коврик с ребристой поверхностью, дорожки с пуговицами, пробками;
- ✓ **оборудование для закаливания:** тазики, одеяла, соль, стаканы;
- ✓ **картотека спортивных игр:** «Сбей кеглю», «Бадминтон», «Мой веселый звонкий мяч», «Хоккей», «Футбол», игры-эстафеты;
- ✓ **картотека подвижных игр:** «Тишина», «Солнышко», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Горячая картошка», «Самолеты», «Догони мяч»;
- ✓ **картотека послесоновой гимнастики:** «Велосипед», «Кошечка», «Лодочка», «Вверх-вниз», «Вдох-выдох», «Лягушонок»;
- ✓ **картотека дыхательной гимнастики:** «Чудо-нос», «Часики», «Бегемотики», «Надуй шарик», «Жук», «Подуй на одуванчик», «Ныряльщики», «Забей гол в ворота»;
- ✓ **картотека физкультминуток:** «Ветер», «Зайчики», «Тише-тише», «Дождик», «Деревья»;
- ✓ **картотека гимнастики для глаз:** «Буратино», «Послушные глазки», «Стрекоза», «Заяц».

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Старшая группа
Длительность условного часа (в мин.)	25
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	15
Общее время образовательной деятельности в неделю (в часах)	375 мин (6 ч 25 мин)

3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно, продолжительность непрерывной ОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 мин. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Старшей группы «СОЛНЫШКО»

Дни	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25 ФЦКМ(формирование целостной картины мира) 9.35 -10.00 Музыка 10.10-10.35 Рисование
Вторник	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Обучение род/тат языку 11.00-11.25 Физкультура (на прогулке)

Среда	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Музыка
Четверг	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.25 Физкультура
Пятница	9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 Лепка/Аппликация

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, **основная** (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность, музыкальное)

- Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, **основная** (рисование, лепка, конструирование)

- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, **основная** (ОБЖ)

- Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, **основная** (физическая культура)

- Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов, **основная** (безопасность)

- Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, **основная** (социализация)

3.4.1. Методические пособия:

Физическое развитие:

- Е.В.Гордина, М.В.Михайлова; «Театрализованные игры» Л.В.Артемова; «Путешествие в тридесятое царство» Л.В.Павленко; «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Сорокина;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева;
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева; «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» В.Н.Шебеко;
- «Спортивные праздники и развлечения» В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева

- «Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева; «Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Е.Н.Вареник; «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 (6-7) лет» М.Ю.Картушина;
- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева; «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Ефименко; «Тематические физкультурные занятия и праздники» А.П.Щербак;

Социально – личностное:

- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник; «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
- З.Н. Богоулавская, Е.О.Смирнова;
- «Театрализованные игры дошкольников» Л.В.Артемова;
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко, Н.Короткова;
- «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова;
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова;
- «Ты и твои друзья» (учим детей общаться) В.Н.Романюта;
- «Вместе веселее!» (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет) Е.В.Рылеева;
- «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А.Алябьева;
- «Правовое образование в ДОУ» Н.Н.Копытова;
- «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева,Е.Е.Воронина;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина;
- «Пожарная безопасность для дошкольников» Е.Ф.Прилепко;
- «ОБЖ. Разработки занятий» М.А.Фисенко;
- «Долго ли до беды...» Лысенко;
- «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова;
- «365 уроков безопасности» Л.Логинова; «Волшебной искры нить» Н.М.Климанова;
- «Я – ребенок, и я имею право», Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова;
- Беседы об ответственности и правах ребенка Давыдова, О. И., Вялкова, С.М.

Познавательное развитие:

- «Познавательное развитие детей в ДОО» О.В.Дыбина;
- «Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова;
- «Экологические праздники в детском саду» Н.А.Рыжова;
- «Я - человек» С.А. Козлова;
- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)» А.И.Иванова;
- «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина;
- «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина;
- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова;

- «Воздух вокруг нас» Н.А.Рыжова, С.Мусенко;
- «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Г.М.Блинова;
- «Наша родина Россия» Т.А.Шорыгина
- «Традиции национальных культур» Т.Ф.Бабынина;
- «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина;
- «Игралочка», Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина;

Речевое развитие:

- «Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты», под ред. О.С. Ушаковой;
- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова;
- «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А.Алябьева;
- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш;
- «Развитие диалогического общения (речь и речевое общение детей)» А.Г.Арушанова;
- «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей и родителей;

Художественно – эстетическое развитие:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; «Изобразительное искусство для дошкольников» Е.В.Краснушкин; «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Уроки национального изобразительного искусства» Н.Г.Сергеева;
- «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева; «Лепим, фантазируем, играем» И.А.Лыкова; «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» Р.А.Бурганова;
- «Природа и художник» Т.А.Копцева; «Праздники в детском саду» С.Н.Захарова;
- «Веселые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова;
- «Музыка о животных и птицах» О.П.Радынова;
- «В театре нашем для вас поем и пляшем тском саду» Л.В.Куцакова; «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова;
- «Калейдоскоп чудесных ремесел» Ю.Г.Гомозова;
- «Оригами. Лучшие модели» Т.Б.Сержакова;
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»,
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»